

	 <i>Ministero dell'Istruzione</i>	 UNIONE EUROPEA Fondo sociale europeo
	ISTITUTO COMPRENSIVO CASALEONE Piazza della Pace, 2 – 37052 – Casaleone Tel. 0442 330653 – Fax 0442 339903 e-mail: vr85600b@istruzione.it vr85600b@pec.istruzione.it http://www.iccasaleone.edu.it	

Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020 - Asse II - Infrastrutture per l'istruzione – Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR) – REACT EU. Asse V – Priorità d'investimento: 13i – (FESR) “Promuovere il superamento degli effetti della crisi nel contesto della pandemia di COVID-19 e delle sue conseguenze sociali e preparare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia” – Obiettivo specifico 13.1: Facilitare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia - Avviso pubblico prot.n. 38007 del 27 maggio 2022 “Ambienti didattici innovativi per la scuola dell'infanzia”. 13.1.5 – “Ambienti didattici innovativi per le scuole dell'infanzia”.

CUP: I34D22000410006

Codice Progetto: 13.1.5A-FESRPON-VE-2022-58

PROGETTO “AMBIENTI DIDATTICI INNOVATIVI PER LE SCUOLE DELL'INFANZIA”

Premessa

L'Istituto Comprensivo di Casaleone è stato autorizzato dal Ministero dell'Istruzione con prot. AOOGABMI - 72962 del 05 settembre 2022 ad attuare il progetto FESR-REACT EU candidandosi all'avviso pubblico prot.n. AOODGEFID/38007 del 27 maggio 2022 “Ambienti didattici innovativi per la scuola dell'infanzia” emanato nell'ambito del programma operativo nazionale “Per la Scuola – Competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020 – Asse II – Infrastrutture per l'istruzione – Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR) – React EU. Asse V – Priorità d'investimento: 13i – (FESR) “Promuovere il superamento degli effetti della crisi nel contesto della pandemia di COVID-19 e delle sue conseguenze sociali e preparare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia”.

Il progetto presentato dall'Istituto comprensivo di Casaleone, identificato con il codice 13.1.5A-FESRPON-VE-2022-58 “Ambienti didattici innovativi per le scuole dell'infanzia” prevede un finanziamento per forniture e spese generali di € 75.000.

Finalità del progetto

Il progetto (Sottoazione 13.1.5A - Ambienti innovativi per l'apprendimento per la scuola dell'infanzia) prevede la realizzazione di aule e spazi innovativi di apprendimento per favorire il progressivo articolarsi delle esperienze dei bambini e lo sviluppo delle loro abilità nelle diverse attività e occasioni ludiche. Attraverso tali ambienti le bambine e i bambini potranno sviluppare le proprie potenzialità di relazione, autonomia, creatività e apprendimento, esplorazione e scoperta, gioco, sperimentazione e benessere.

Nello specifico, si prevede la realizzazione di due laboratori di tipo sensoriale e la riqualificazione di due laboratori di lettura nella Scuola dell'Infanzia "M. Montessori" con sede in Sustinenza e sede staccata di Casaleone.

Laboratorio di Lettura

Motivazioni e Obiettivi del progetto

La scuola attraverso un laboratorio di lettura può offrire ai bambini una valida opportunità di approccio e familiarizzazione con i libri e favorire una sempre maggiore curiosità e un crescente interesse verso gli stessi.

Il fascino di queste prime esperienze di lettore porranno le basi del futuro "piacer leggere".

Il libro è "nutrimento per la mente": nutre l'anima, allena l'emotività, fa scoprire i sentimenti, sviluppa la fantasia, stimola il linguaggio e consolida nel bambino l'abitudine a leggere.

La creazione di uno spazio dedicato al libro vuole quindi favorire l'approccio positivo verso il mondo della lettura.

Il libro è uno strumento prezioso nella scuola dell'infanzia perché induce nei bambini un accrescimento di fantasia e creatività, favorisce capacità logiche e linguistiche, sviluppa l'attenzione e la concentrazione.

L'approccio al libro deve essere comodo e piacevole per questo si propone l'acquisto di attrezzature e strumentazione pensate per una didattica che vede al centro il bambino protagonista del proprio apprendimento: panche con sopralzo ad altezza di bambino, espositori, angoli morbidi, tavoli e sedie da utilizzare per attività di animazione alla lettura (creazione di libri, personaggi e storie). Si prevede inoltre l'acquisto di libri per potenziare l'attività del prestito del libro, che prevede il coinvolgimento e la partecipazione delle famiglie rafforzando il ruolo della scuola nella comunità.

FINALITA' GENERALE: suscitare nei bambini la curiosità e il piacere di leggere individualmente e in gruppo.

OBIETTIVI:

- familiarizzare con lo strumento libro e il codice scritto;
- ascoltare e comprendere un testo;
- sollecitare la capacità di attenzione;
- arricchire le competenze linguistiche, espressive, relazionali e logiche;
- stimolare il piacere del contatto sensoriale con il libro e l'interesse per l'illustrazione;
- favorire l'autonomia di pensiero;
- esprimere il proprio pensiero e rispettare le idee altrui;
- sviluppare e potenziare abilità manuali;
- esplorare la possibilità che il libro offre come strumento di conoscenza e come occasione di emozionanti avventure;
- sviluppare interazioni tra culture e lingue diverse.

In particolare verranno considerati alcuni punti dell'Agenda Onu 2030:

Obiettivo 3 - Garantire una vita sana e promuovere il benessere di tutti a tutte le età;

Obiettivo 4 - Garantire un'istruzione di qualità inclusiva ed equa e promuovere opportunità di apprendimento continuo per tutti;

La comunità internazionale ricorda l'importanza di un'istruzione e di una formazione di qualità per migliorare le condizioni di vita delle persone, delle comunità e delle società.

Le risorse finanziarie verranno utilizzate per l'acquisto di beni e forniture così distribuite:

Scuola dell'Infanzia "M. Montessori" sede di Sustinenza

- un tavolo telescopico da utilizzare aperto quando si propongono attività dopo la lettura (costruzione di libri sensoriali, storie in sequenza, personaggi...);
- libri di diverso genere: strumenti necessari per utilizzare al meglio il laboratorio di lettura e per arricchire la conoscenza del bambino;
- grandi cuscini, divanetto, torre del castello, panchine libreria, e panca con merli: i bambini possono esprimere emozioni e sentimenti poiché l'approccio al libro deve essere comodo, piacevole e rilassante;
- cassetto carrello per panca per poter riporre i libri necessari per il laboratorio di lettura.

Scuola dell'Infanzia "M. Montessori" sede di Casaleone

- 12 sedie e un tavolo telescopico per poter avere un appoggio dove produrre gli elaborati dei bambini

- espositori di libri, sopralzo portalibri, armadio tonda, per poter esporre in maniera organizzata e costante tutti i libri del laboratorio
- libri di diverso genere: strumenti necessari per utilizzare al meglio il laboratorio di lettura e per arricchire la conoscenza del bambino
- mobile a 2 ante per poter riporre i materiali necessari per gli elaborati che verranno prodotti nei laboratori
- tappeto e angolo morbido margherita: i bambini possono esprimere emozioni e sentimenti poiché l'approccio al libro deve essere comodo, piacevole e rilassante
- cubo luce: per creare un'atmosfera piacevole alla lettura e per favorire un approccio diverso alla lettura con giochi di luce-ombra.

CAPITOLATO TECNICO LABORATORIO DI LETTURA

La fornitura ha per oggetto l'acquisizione, il trasporto e la posa in opera dei seguenti beni:

DESCRIZIONE	QUANTITA' CASALEONE	QUANTITA' SUSTINENZA	TOT
GALILEO TAVOLO TELESCOPICO RETTANGOLARE	1	1	2
MOBILE 3 VANI 2 ANTE	1	0	1
SEGGIOLINA IMPILABILE INFANZIA	12	0	12
TAPPETO VINILE Blu del nord (B)	1	0	1
TAPPETO VINILE Verde kiwi (V)	1	0	1
DIVANETTO	0	1	1
SOPRALZO PORTALIBRI	4	0	4
CUBO LUMINOSO	1	0	1
ARMADIO TONDA	2	0	2
MOBILE ESPOSITORE	4	0	4
PANCA TRIADE	4	0	4
MARGHERITA COMPONIBILE	1	0	1
GRANDE CUSCINO ANGOLARE	0	1	1
GRANDE CUSCINO A GOCCIA DESTRO	0	1	1

GRANDE CUSCINO A GOCCIA SINISTRO	0	1	1
PANCA CON MERLI	0	1	1
CASSETTO - CARRELLO PER PANCA	0	2	2
TORRE DEL CASTELLO	0	1	1
PANCHINA LIBRERIA PER SCUOLA	0	2	2
LIBRI VARI			

Laboratorio Sensoriale

Motivazioni e Obiettivi del progetto

*“Ogni senso spinge le frontiere un pò più lontano,
rendendo l'universo più vasto, più ricco.
Ma toccare: è da lì che, molto semplicemente, tutto è cominciato[...].
E' il primo senso.*

(F. Leboyer, tratto da Shantala. L'arte del massaggio indiano per far crescere i bambini felici)

Il bambino della scuola dell'Infanzia percepisce e recepisce messaggi attraverso il proprio Io, mediante tutto il proprio corpo; i bambini conoscono infatti la realtà con la manipolazione, la sperimentazione e la scoperta.

Il bambino è costantemente immerso in una realtà fatta di svariati stimoli sensoriali (visivi, olfattivi, uditivi, tattili, gustativi), perciò è necessario abituarlo a conoscerli, a discriminarli e a interiorizzarli attraverso l'esperienza diretta.

La scelta di progettare e realizzare uno spazio dedicato alla natura, ai suoi processi e materiali, nasce dall'intento di creare un laboratorio sensoriale-scientifico “indoor”, pensato come ambiente complementare a quello “outdoor” in cui poter trovare risposte e avviare percorsi e richieste che a loro volta promuovono nuove esperienze attraverso il gioco. La natura offre esperienze e apprendimenti scientifici-matematici e sensoriali attraverso una biblioteca di materiali versatili e stimolanti, come ad es. sabbia, acqua, legni, sassi, terra, foglie.

Non c'è un modo giusto o un modo sbagliato di utilizzare un materiale, perché è la natura che permette ai bambini di sperimentare, trasformare, utilizzare in svariati modi i suoi elementi.

La sfera sensoriale è strettamente correlata alla sfera affettivo-emotiva: i bambini conosceranno la realtà degli oggetti, dei materiali, ma anche la sensazione che tali oggetti suscitano.

OBIETTIVI:

- toccare materiali diversi
- distinguere ed affinare le percezioni sensoriali
- classificare, ordinare, confrontare i vari materiali
- formulare ipotesi
- offrire occasioni di sperimentazioni, di esplorazione e problem solving
- arricchire le capacità espressive e creative
- esprimere le proprie sensazioni con il linguaggio verbale, sensoriale e grafico-pittorico
- cooperare, socializzare e condividere esperienze
- stimolare la curiosità
- aumentare l'attenzione e ridurre l'iperattività

In particolare, verranno considerati alcuni punti dell'Agenda Onu 2030:

Obiettivo 3 - Garantire una vita sana e promuovere il benessere di tutti a tutte le età.

Obiettivo 4 - Garantire un'istruzione di qualità inclusiva ed equa e promuovere opportunità di apprendimento continuo per tutti.

La comunità internazionale ricorda l'importanza di un'istruzione e di una formazione di qualità per migliorare le condizioni di vita delle persone, delle comunità e delle società.

Le risorse finanziarie verranno utilizzate per l'acquisto di beni e forniture così distribuite:

Scuola dell'Infanzia "M. Montessori" sede di Sustinenza

- n. 4 tavoli con panche da esterno come appoggio per le attività didattiche di osservazione e sperimentazione con i materiali naturali raccolti;
- una sabbionaia come grande contenitore di vari materiali naturali (foglie, legnetti, sassolini, corteccia, terra e fango, ecc.) per ricevere stimoli tattili sia con le mani sia con i piedi;
- tavoli sabbia - acqua e tavolo inserto con coperchio: quando i bambini entrano in contatto con l'elemento sabbia iniziano a giocare e sperimentare, lasciano scorrere la sabbia con le dita, creano disegni. In combinazione con l'acqua cambiano le sue proprietà e si aprono nuove esperienze. I carrelli acqua e sabbia e il tavolo inserto con coperchio acquistati sono predisposti per essere utilizzati sia all'interno che all'aperto per permettere esperienze durante tutto l'anno scolastico.
- Una Digital Board: attraverso l'esperienza immersiva alla Digital Board si attua l'apprendimento attivo e collaborativo, favorendo così la motivazione degli alunni, il benessere emotivo, l'inclusione e la personalizzazione della didattica.
Lo strumento interattivo viene utilizzato dalle insegnanti in modo accattivante per far svolgere ai bambini il calendario giornaliero, per attività di scrittura spontanea, giochi logici e fonologici, ma anche per proporre letture animate, fruire della

visione di opere d'arte, ascoltare musica, ballare per apprendere con gioia e meraviglia.

Scuola dell'Infanzia "M. Montessori" sede di Casaleone

- 12 sedie da utilizzare con i tavoli a 6 vasche, per favorire l'approccio sensoriale;
- armadio tonda, mobile 3 vani a giorno, mobile 3 vani due ante: poter riporre in maniera organizzata tutti i materiali, naturali e strutturati, presenti nel laboratorio;
- mobile a caselle con cassetture frontali trasparenti: i bambini posso prendere i diversi materiali naturali/oggetti così da poter sperimentare liberamente, imparando a conoscere le proprie sensazioni;
- materiale scientifico: materiale necessario per utilizzare al meglio il laboratorio scientifico-sensoriale e per favorire il processo di causa-effetto:

1-DISCHI DI LEGNO: dischi in materiale naturale da poter utilizzare nel laboratorio sensoriale poiché si possono impilare, colorare e utilizzare come materiale sensoriale.

2-PENTOMINO: materiale in legno che permette di creare tassellature colorate. Si può utilizzare nel laboratorio sensoriale per capire come poter incastrare i vari pezzi in maniera diversa, così da creare nuove forme.

3-MATTONELLE TATTILI: mattonelle con basi con superfici differenti.

Offrono la possibilità di stimoli tattili diversi così da poter costruire percorsi sensoriali alternati grazie agli zipoli fini, grossi, sottili, spessi.

4-TANTI EFFETTI CON LENTI: lenti che servono per ingrandire, deformare osservare e specchiarsi. Nel laboratorio servono per osservare meglio i diversi materiali e la crescita delle piante.

5-TROVO E ABBINI I COLORI: 12 scatole di legno che contengono oggetti che riproducono diversi suoni da riconoscere e accoppiare.

Questa attività ha come obiettivo quello di affinare l'udito e la funzione di riconoscimento.

6-FORME MAGNETICHE CON LAVAGNA MAXI: le diverse forme magnetiche con i diversi colori favoriscono le creazioni libere, la fantasia, la motricità fine e il coordinamento oculo manuale.

7-GUARDA IL MONDO CON ALTRI OCCHI: pannelli in legno con una lente di ingrandimento, uno specchio e tre pannelli con plexiglass rosso blu e giallo. Nel laboratorio sensoriale possono essere usati per vedere meglio piccoli oggetti, per giocare con i riflessi, per cambiare colore a tutto ciò che ci sta attorno e per scoprire nuovi colori.

8- SAKKARO: costruzione che riesce ad accendere la creatività dei bambini grazie agli elementi traslucidi. Nel laboratorio sensoriale offrono la possibilità di vedere e sperimentare la mescolanza dei colori e delle forme.

9-TRONCHI CON CORTECCIA: dischetti in legno naturale di diverse forme e dimensioni che al tatto favoriscono diverse sensazioni. Stimolano il senso del tatto.

10- CIOTTOLI COLORATI: ciottoli arrotondati di diversi colori da poter maneggiare per sviluppare le capacità manipolative e la motricità fine.

Nel laboratorio sensoriale possono essere usati anche per classificare e seriare.

- Una Digital Board: attraverso l'esperienza immersiva alla Digital Board si attua l'apprendimento attivo e collaborativo, favorendo così la motivazione degli alunni, il benessere emotivo, l'inclusione e la personalizzazione della didattica.

Lo strumento interattivo viene utilizzato dalle insegnanti in modo accattivante per far svolgere ai bambini il calendario giornaliero, per attività di scrittura spontanea, giochi logici e fonologici, ma anche per proporre letture animate, fruire della visione di opere d'arte, ascoltare musica, ballare per apprendere con gioia e meraviglia.

CAPITOLATO TECNICO LABORATORIO SENSORIALE

La fornitura ha per oggetto l'acquisizione, il trasporto e la posa in opera dei seguenti beni:

DESCRIZIONE	QUANTITÀ CASALEONE	QUANTITÀ SUSTINENZA	TOT
TAVOLO CON 6 VASCHE E COPERCHI	2	0	2
MOBILE 3 VANI 2 ANTE	2	0	2
MOBILE 3 VANI A GIORNO	3	0	3
SABIR MODULO	3	2	5
SCHIENA FORATA	2	0	2
BASE MAGNETICA	2	2	4
BASE CON DIVISORI	3	2	5
BASE CON SPECCHIO plexiglass	2	2	4
BASE TRASPARENTE plexiglass	2	0	2
BOX PER SABIR	2	0	2
SET RIPIANO LUMINOSO plexiglass satinato + luce Led	2	2	4
BASE SEMPLICE	4	4	8
MENSOLA FORATA bianca	4	0	4
SET DI 8 PERNI COLORATI	1	0	1

MOBILE A CASELLE	1	0	1
SEGGIOLINA IMPILABILE INFANZIA	12	0	12
BASE LEGO	0	2	2
CASSETTINA BASSA FRONTALE TRASPARENTE	8	0	8
CARRELLO BASE	2	0	2
ARMADIO TONDA	2	0	2
DISCHI IN LEGNO	1	0	1
PENTOMINO	1	0	1
MATTONELLE TATTILI	1	0	1
TANTI EFFETTI CON LE LENTI	1	0	1
TROVO E ABBINO I RUMORI	1	0	1
FORME MAGNETICHE CON LAVAGNA MAXI	1	0	1
GUARDA IL MONDO CON ALTRI OCCHI	1	0	1
SAKKARO	1	0	1
TRONCHI CON CORTECCIA	1	0	1
CIOTTOLI COLORATI	1	0	1
TAVOLO CON INSERTO E COPERCHIO	0	2	2
TAVOLO componibile ACQUA E SABBIA	0	2	2
CARRELLO AGGIUNTIVO BASSO	0	2	2
SABBIERA MONOBLOCCO IN PLASTICA RICICLATA	0	1	1
COPERTURA SABBIERA	0	1	1
TAVOLO PIC-NIC CON SCHIENALE	0	2	2
TAVOLO PIC-NIC SENZA SCHIENALE	0	2	2

Tipologia	Descrizione	Q.	Istallazione presso
Notebook	Notebook Lenovo CPU Ryzen 3 5300U – 8GB/256GB 15,6”, Win 11)	2	Inf. Sostinenza Inf. Casaleone Prim.
MONITOR INTERATTIVO	Vestel IFX652-4P The New IFX Series - 65" Display LCD retroilluminato a LED - 4K – Risoluzione 3840 x 2160	2	Inf. Sostinenza Inf. Casaleone Prim.

CAPITOLATO TECNICO FORNITURE: ARREDAMENTO

La fornitura ha per oggetto l'acquisizione, il trasporto e la posa in opera dei seguenti beni:

DESCRIZIONE	QUANTITÀ CASALEONE	QUANTITÀ SUSTINENZA	TOT
SEGGIOLINA IMPILABILE INFANZIA	30	20	50
MOBILE 3 VANI 2 ANTE CON SERRATURA	1	0	1
MOBILE 15 CASELLE Piedini color faggio naturale	4	0	4
COMBINAZIONE 5	0	1	1
MATERASSI	0	3	3
PANCHE CON SCHIENALE	12	0	12
SPOGLIATOI LINEA LEGNO	8	0	8

Modalità e tempistiche di esecuzione lavori

In sede di realizzazione il quantitativo del materiale utilizzato potrebbe ridursi, unitamente al tempo necessario all'installazione. Alcuni costi possono quindi essere sovrastimati, mentre altri possono risultare sottostimanti.

I lavori di posa in opera e installazione dovranno essere obbligatoriamente eseguiti al di fuori dell'orario delle attività didattiche. Gli spazi interessati alla posa in opera dovranno, per ragioni di sicurezza, essere compartimentati in modo da non far accedere persone non addette ai lavori, privi di ingombri e resi accessibili esclusivamente ai tecnici incaricati.

Le procedure di gara dovranno essere espletate entro il 15 gennaio 2023.

Il progetto dovrà essere realizzato e chiuso entro il 31 marzo 2023.

Il progettista

Prof. Emanuele Andreose

